



Soyons préparés

Photo: Save the children

Un projet éducatif sur les catastrophes à Cuba

Introduction

Cuba est fortement exposé aux aléas naturels comme les ouragans tropicaux, les inondations, les pluies intensives et les vents violents. Le pays s'attend en moyenne, à chaque saison cyclonique, à un nombre d'ouragans allant jusqu'à 10. Toutefois, la conscience des risques associés aux aléas s'est accrue pendant les dernières années. Et le gouvernement cubain applique désormais des stratégies qui visent à réduire, de manière significative, la vulnérabilité des populations face aux catastrophes. Résultat : moins de personnes et moins d'animaux ont péri, et les pertes en récoltes ont diminué.

A noter que des actions de sensibilisation aux risques de catastrophe ont été également intégrées aux différents programmes scolaires à travers des activités culturelles, des activités de formation, des activités périscolaires et des activités non centrées sur l'enseignant. Ces activités ont porté sur des questions transversales comme la prévention et la préparation aux catastrophes, mais il restait à mettre l'accent sur les liens entre l'éducation et les communautés et le rôle joué par les écoliers, comme acteurs principaux dans tout ce processus.

Un projet d'éducation environnementale, qui porte justement sur ces liens entre écoles et communautés, a été lancé dans la province de Holguin, à l'Est du pays. Intitulé « Soyons préparés », ce projet a été mis en œuvre par des moyens formels, non formels et informels, avec la participation active des enfants et de la communauté en général. Dans le cadre de ce projet, des mécanismes ont été mis en place pour assurer le suivi des actions et des méthodologies ont été adaptées à l'environnement social et local pour répondre aux problèmes de catastrophes naturelles et anthropiques bien précises. Le projet a été mené dans des écoles et communautés pilotes dans les 14 municipalités de la province.

Le projet

Initialement mis en œuvre pendant l'année scolaire 2000-2001, le projet fut par la suite poursuivi jusqu'en 2003, associant au total 400 personnes issues de 47 écoles pilotes d'Holguin. Quelque 150 sessions de formation ont été organisées dans les écoles et communautés ciblées. Ces formations ont vu la participation de plus de 1.000 personnes : des enseignants, des écoliers et des membres des communautés.

Le projet a débuté par une évaluation qui a révélé un manque généralisé de connaissances sur le concept de catastrophe et une faible participation des enfants. Il était donc essentiel de procéder tout d'abord à la formation du personnel enseignant. Par la suite, les activités ont éveillé l'intérêt et l'enthousiasme des enfants, des enseignants et des membres des communautés - car ces activités ont été adaptées à l'environnement local, et elles ont été menées en dehors des heures de classe.

Le projet visait à obtenir la participation active des communautés, des écoliers et des enseignants à la recherche de solutions à des problèmes environnementaux, ainsi que leur participation à des activités de prévention et de mitigation de catastrophes. Le projet se proposait également de contribuer au renforcement des capacités de réduction des risques de catastrophe et de réponse aux situations d'urgence.

Séquence des activités

- Evaluation de l'état des connaissances sur la prévention et la préparation aux catastrophes dans 30 écoles pilotes
- ateliers de formation : conception, élaboration, organisation, essai et évaluation des matériels didactiques
- ateliers municipaux : conception, élaboration, organisation et évaluation des matériels didactiques
- élaboration de cartes de risques et de vulnérabilités dans différentes écoles
- campagnes de communication sur les problèmes relatifs aux catastrophes
- activités de reboisement, de protection de l'environnement et de gestion de l'eau
- création de brigades scolaires
- expansion des activités prévues par l'Agence de protection civile et/ou le Ministère de l'éducation, et soutien de ces activités
- activités associant les parents, et tables rondes avec des membres des communautés;
- exercices d'évacuation et sessions de formation sur les actions à mener avant, pendant et après une catastrophe
- élaboration de jeux et de vidéos éducatifs

Les enseignements tirés

Des résultats ont été enregistrés pour les raisons suivantes:

- Cuba disposait déjà de politiques et de stratégies en la matière
- des activités de préservation de la vie humaine avaient déjà été menées auparavant par les autorités nationales, ce qui a permis à la population de disposer de solutions intégrées en cas de catastrophe
- les écoliers ont participé - avec les enseignants, les professeurs et les communautés - en tant qu'acteurs principaux de la prévention des catastrophes et de la préparation aux urgences
- les activités n'ont pas été conduites pendant les heures normales de classe
- les enfants et les communautés ont adhéré au projet et ont abordé les questions relatives aux catastrophes dans le cadre de stratégies nouvelles et innovantes

On a reconnu, tout le long du processus, que la nature jouait un rôle de moins en moins important dans l'apparition de catastrophes, et que la protection de l'environnement jouait un rôle clé dans la planification du développement

Le projet a par ailleurs montré que tout ce qui a trait aux catastrophes et à la prévention de celles-ci a un effet stimulant sur ceux qui ont déjà été touchés par les catastrophes. Le projet a également permis d'éveiller, chez les enfants, une certaine prise de conscience : celle du rôle central qu'ils peuvent jouer au sein de leurs communautés.

Réalisations et résultats majeurs

- Elaboration d'une méthodologie particulière d'évaluation du progrès réalisé par le projet et d'évaluation des connaissances inculquées aux enseignants et aux écoliers
- Mise en place de capacités de prévention et de préparation aux catastrophes chez les écoliers et les enseignants
- Effet motivant des campagnes éducatives et participatives de prévention des catastrophes sur les communautés, ce qui a fait accroître leur réceptivité
- Incorporation des apports du projet aux politiques institutionnelles

M. Orestes Valdés Valdés
Expert et consultant auprès de la Direction nationale pour les sciences et les techniques, Ministère de l'éducation,
Rue 17 y O. Vedado, BP 10400, La Havane 4,
La Havane, Cuba
ovaldes@rimed.cu

Ferradas Mannucci, Pedro
Gestionnaire du Programme sur les catastrophes,
ITDG (Groupe pour le développement de technologies intermédiaires)
- Solutions pratiques à la pauvreté
Av. Jorge Chávez, 275, Miraflores, Casilla 18-0620, Lima 18, Pérou
pedrof@itdg.org.pe