



Fotografía: SEEDS, Bamiyán, 2004
Las prácticas de construcción que prevalecen en Afganistán están basadas en técnicas de autoconstrucción de barro no reforzado y carecen de suficiente solidez. Esto también sucede con los edificios escolares, lo que expone a los estudiantes a un grave riesgo, especialmente en las zonas nororientales del país, las cuales son propensas a los sismos.

La seguridad escolar como parte de la reconstrucción post conflicto

Una gestión comunitaria de desastres, Afganistán

Introducción

Con frecuencia, Afganistán experimenta desastres tales como terremotos, inundaciones, tormentas de arena e inviernos extremos. El factor que origina que los procesos de respuesta y recuperación sean tan difíciles es la baja capacidad existente después de más de dos décadas de guerras y conflictos internos. Como miembros de la comunidad, los estudiantes, al igual que las escuelas, sufren las consecuencias de los desastres y las penurias aún después del conflicto. Los edificios escolares son débiles, viejos y no se mantienen apropiadamente. La infraestructura tampoco es adecuada y casi no existen recursos para que los administradores locales mejoren la situación. Más grave aún, los recursos en cuanto al conocimiento para la mitigación y preparación de desastres son extremadamente escasos.

En el año 2003, mediante un convenio entre la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en Afganistán (UNAMA) y el Departamento para la Preparación de Desastres (DDP) del Gobierno de Afganistán, SEEDS desarrolló un proceso de consulta para la elaboración del Plan Nacional para la Gestión de Desastres en Afganistán. Durante los años siguientes, SEEDS trabajó conjuntamente con la UNAMA y el DDP para diseminar el Plan Nacional con el fin de establecer una Gestión Comunitaria de Desastres en Afganistán. Las actividades de diseminación incluyeron procesos de concientización y el desarrollo de las capacidades de los ministerios sectoriales, los gobiernos provinciales y distritales, y las escuelas. El componente escolar revistió especial importancia, ya que se consideró como uno de los vínculos fundamentales entre los planes gubernamentales y las iniciativas comunitarias.

Resumen del proyecto

Durante el 2005, se llevaron a cabo diversas actividades en torno a la seguridad escolar en la Escuela Secundaria de Nangarhar, ubicada en Jalalabad. Las actividades fueron parte de un programa más amplio sobre la gestión comunitaria de desastres. Éstas fueron efectivas en cuanto a la concientización general sobre temas de seguridad relacionados con los desastres y, de forma específica, sobre la seguridad sísmica en las escuelas. Más importante aún, la iniciativa generó mucho interés por parte de todo el sistema gubernamental, las ONG locales y el sector educativo. Posteriormente, SEEDS produjo una amplia variedad de materiales didácticos sobre seguridad escolar para que se utilicen ampliamente en Afganistán. Actualmente, los materiales se están diseminando a través del gobierno nacional y diversas ONG que trabajan con el mismo.

Los objetivos del proyecto fueron:

- Introducir conceptos sobre la gestión de desastres entre maestros y estudiantes
- Ofrecer orientación a los docentes y alumnos sobre su papel al momento de producirse un desastre
- Constituir un equipo de búsqueda y rescate con los estudiantes y ofrecerles capacitación sobre varios métodos de rescate
- Constituir un equipo de primeros auxilios con los estudiantes y ofrecerles capacitación sobre primeros auxilios
- Elaborar un plan de evacuación para las escuelas y capacitar a los docentes y alumnos para que puedan implementarlo

La secuencia de actividades que se siguió a nivel escolar fue:

- Inspección de los edificios escolares y elaboración de un plan de evacuación en caso de desastres
- Orientación y capacitación para docentes
- Orientación y capacitación para estudiantes
- Creación de un equipo de búsqueda y rescate con los estudiantes y capacitación de sus miembros sobre técnicas y herramientas apropiadas
- Constitución de un equipo de primeros auxilios con los estudiantes y capacitación de sus miembros

- Conducción de un ensayo general de la evacuación
- Una demostración final de los estudiantes sobre los procesos de evacuación, búsqueda y rescate y primeros auxilios

Se identificaron las amenazas estructurales y no estructurales de las escuelas y se discutieron con los administradores escolares, maestros y alumnos. Las principales amenazas identificadas en una escuela específica en Nangarhar fueron las siguientes:

1. El portón principal del edificio tiene postigos que se abren hacia adentro. Esto puede ocasionar muertes por aplastamiento en caso de que se produzca una salida masiva, ya que podría ser difícil abrir las puertas rápidamente
2. El portón principal del edificio es muy estrecho, lo que podría obstruir la salida masiva de personas
3. Existe una segunda puerta del edificio al final del pasillo, pero por lo general ésta se mantiene bajo llave y está bloqueada. Es necesario mantener esta puerta abierta y desbloqueada para utilizarla como salida de emergencia. En caso contrario, no funcionaría como tal
4. Las aulas están abarrotadas puesto que albergan a casi el doble de alumnos de su capacidad original. Esto produce un desequilibrio entre la cantidad de ocupantes y la capacidad del sistema de evacuación
5. Cada una de las aulas sólo tiene una puerta. Esto es inadecuado porque no habría forma de salir si los objetos caen y obstruyen la puerta
6. Las paredes exteriores tienen ventanas muy amplias. Las aberturas demasiado grandes en las paredes reducen su resistencia sísmica
7. En algunas aulas las vigas están ubicadas muy cerca de las ventanas, estas vigas son vulnerables a las sacudidas de un sismo

Se identificaron y discutieron las debilidades estructurales y no estructurales del edificio. Una vez que se estableció la necesidad de entender estos aspectos, se condujo un programa de capacitación. Éste abarcó la identificación de amenazas y una respuesta rápida ante éstos. Unos 40 maestros y más de 1200 estudiantes participaron en este programa. Asimismo, se elaboró un plan de evacuación del edificio y se les brindó a los estudiantes capacitación sobre un tipo de evacuación sistemática. Finalmente, se capacitó a 10 estudiantes en búsqueda y rescate ligeros y a otros 10 en primeros auxilios. Se espera que la concientización que se infundió entre los estudiantes también llegue a sus padres.



Finalmente, se lanzó un programa más amplio de concientización para abordar las necesidades en torno a la seguridad escolar. Se elaboraron afiches y libros sobre seguridad escolar en diferentes idiomas locales y, actualmente, el material se está diseminando en unas 2000 escuelas en las provincias del país que enfrentan múltiples amenazas. También, se está produciendo un programa radial sobre "Concientización sobre Desastres para las Escuelas" con el propósito de transmitir el mensaje a un público más amplio.

Lecciones aprendidas

La gestión comunitaria de desastres representa la piedra angular de cualquier iniciativa para la gestión del riesgo de desastres en sociedades con poca capacidad de gobierno, como sucede en las situaciones post conflicto. La única forma en que Afganistán podrá responder mejor y prepararse más adecuadamente para enfrentar desastres es mediante el desarrollo de la capacidad de su población, junto con sus sistemas de gobierno. Las escuelas representan uno de los dos centros neurálgicos de la comunidad afgana. El otro es el consejo comunitario, denominado Shura. Los mensajes sobre preparación y mitigación de desastres dirigidos a las escuelas no solamente les ayudan a éstas a ser más seguras y a las comunidades a ser más prudentes, sino que también contribuirán al proceso de recuperación en general y ayudarán a las comunidades a surgir del trauma de más de dos décadas de conflictos violentos. Este proyecto abarcó solamente a 1200 estudiantes, que es una cifra muy pequeña si se toma en consideración la población a la que se necesita llegar. Sin embargo, este esfuerzo representa el principio de una promesa para el cambio. En ausencia de una labor como ésta, las escuelas continuarán sufriendo debido a los desastres y llevará décadas recuperarse de los efectos del conflicto. La participación del gobierno nacional y su voluntad de asumir la seguridad escolar como un programa a gran escala representa un elemento positivo.