



Escuelas resistentes a los desastres

Fotografía: Edificio escolar resistente a los ciclones

Una herramienta para la enseñanza primaria universal

Fondo de Intervención para el Desarrollo (FID)

Introducción

La isla de Madagascar, propensa a los ciclones, ha tomado medidas para la consecución del Objetivo de Desarrollo del Milenio de lograr la Enseñanza Primaria Universal para el año 2015. En los últimos tres años, la tasa de asistencia escolar incrementó en un 80%, pasando del 53 por ciento en el 2002 al 95 por ciento a finales del 2005.

Los materiales escolares gratis, tales como libros de texto y bolígrafos, que el Gobierno malgache le suministra a las familias de bajos ingresos en zonas seleccionadas, el reclutamiento masivo y el posterior proceso de formación de maestros de primaria y la construcción de edificios escolares resistentes a los desastres son tres factores primordiales que han contribuido a fomentar la asistencia en las escuelas primarias.

Resumen del proyecto

Ubicada al sureste de la zona continental de África, la isla de Madagascar está expuesta a los ciclones tropicales durante seis meses al año, de noviembre a abril. Anualmente, al menos un ciclón produce daños significativos en regiones de la isla. Como respuesta, el Gobierno malgache ha iniciado el proyecto denominado Fondo de Intervención para el Desarrollo (FID¹ IV), dirigido a reducir el riesgo de los ciclones.

Bajo un componente del Proyecto FID IV conocido como "respuesta de choque", los edificios escolares y los centros de salud más importantes se construyen o modernizan mediante la utilización de códigos de construcción resistente a los ciclones. El Proyecto FID IV surgió a mediados del 2004, después de que dos fuertes ciclones (Gafilo y Elita) azotaran las costas oriental y occidental del país, dañando a unas 3400 escuelas, de las cuales 1420 resultaron completamente destruidas, y dejando a más de 200.000 personas desprotegidas. El éxito del Proyecto FID IV depende totalmente del liderazgo, gestión y tenencia de la comunidad local. Los miembros de ésta constituyen una asociación local que presenta solicitudes de fondos ante el FID para la construcción o la rehabilitación de un edificio público.

Posterior a la aprobación de la solicitud², se le otorga a la asociación de miembros comunitarios/padres de familia la condición de "gerente de proyecto" para que supervise los aspectos administrativos, técnicos, financieros y comerciales del desarrollo del edificio, incluyendo el diseño, los códigos de construcción, las ofertas, la selección de contratistas/subcontratistas, las negociaciones comerciales, el proceso de seguimiento y la finalización del trabajo.

Después que finaliza la construcción, la asociación local también se encarga del mantenimiento y la administración total del edificio. Desde mediados del 2004, el Proyecto FID IV ha contribuido al desarrollo de 2041 edificios escolares resistentes a los ciclones, los cuales pueden resistir vientos hasta de 250 kilómetros por hora.

¹ Las siglas del FID significan "Fonds d'intervention pour le développement" en francés (Fondo de Intervención para el Desarrollo en español). La palabra "FID" hace referencia tanto al proyecto - bajo el Programa de Ajuste Estructural impulsado por el Banco Mundial- como a la institución que lo administra.

² El Proyecto FID asigna fondos a las comunas para que lleven a cabo sus acciones prioritarias de desarrollo. Los lugares donde se realizarán las intervenciones se eligen con base en criterios muy bien definidos tales como lejanía, el ingreso del gobierno local, la tasa de asistencia escolar, el acceso al agua potable, etc. El actual FID IV (Fase 4) finalizará en el 2007.

El Ministerio de Educación Nacional de Madagascar se encarga de la formación y del reclutamiento de los docentes, proceso en el cual participan una gran cantidad de maestros "informales" a quienes las familias de las zonas rurales habían empleado con anterioridad bajo un esquema de "alimentos a cambio de enseñanza". Cuando finalizan su capacitación, los ex maestros de "alimentos a cambio de enseñanza" reciben salarios mensuales por parte del Ministerio de Educación. El Proyecto FID IV también ha contribuido a la modernización de 211 centros de salud, utilizando los mismos códigos de construcción resistente a los desastres. Ello ha incrementado el acceso de las comunidades a los servicios de salud hasta en un 50 por ciento en las zonas de interés.

Lecciones aprendidas

1. La construcción/rehabilitación de las escuelas mediante la utilización de normas para hacerlas resistentes a los desastres se llevó a cabo principalmente en las zonas costeras de Madagascar que son propensas a los ciclones y en las que la tasa de asistencia escolar era más baja. Ello contribuyó al aumento de esta tasa
2. El mejoramiento del aspecto de los edificios escolares, al igual que la gestión comunitaria del proceso, también contribuyó al aumento de la tasa de asistencia escolar
3. Las escuelas resistentes a los desastres se utilizaron ampliamente como puntos de reunión de la comunidad y como "refugios" antes, durante y después de los ciclones
4. La construcción de las escuelas resistentes a los desastres ha logrado incrementar el grado de concientización y comprensión de los miembros de las comunidades en torno a temas relacionados con los desastres
5. Las escuelas resistentes a los desastres ahora son lugares experimentales "listos para operar" en cuanto a la plena integración de la reducción del riesgo de desastres en las escuelas primarias y/o secundarias

Sr. David Rajaon,
Director General, FID,
Antananarivo, Madagascar
dirgen@fid.mg

Sr. Jacky Roland Randimbarison
Secretario Ejecutivo, CNS
(Consejo Nacional de Ayuda)
Antananarivo, Madagascar
cnsmira@netclub.mg

Sr. Marson Raherimandimby
Director de Educación Secundaria
Ministerio de Educación Nacional e
Investigación Científica
Antananarivo, Madagascar