



"A Prepararnos"

Fotografía: Save the Children

Proyecto educativo sobre desastres en Cuba

Introducción

Cuba está profundamente expuesta a los desastres de origen natural tales como ciclones, inundaciones, intensas lluvias y fuertes vientos. Durante una temporada promedio, por ejemplo, se forman hasta 10 huracanes. No obstante, en años recientes la concientización sobre los riesgos de las amenazas naturales ha incrementado y el Gobierno cubano ha implementado estrategias para reducir considerablemente la vulnerabilidad de la población ante los desastres lo que, a su vez, ha disminuido la pérdida de vidas, la agricultura y el ganado.

Cuba ha incorporado la concientización sobre el riesgo de desastres en diferentes programas escolares a través de actividades culturales, extracurriculares y extradocentes. Estas actividades se fundamentan en temas transversales tales como la prevención y preparación de desastres. A pesar de estos esfuerzos, los vínculos entre la educación sobre desastres y las comunidades todavía deben fortalecerse, y se debe considerar a los estudiantes como los protagonistas principales de este proceso.

El proyecto titulado "A Prepararnos" se ejecutó en la provincia de Holguín con el propósito de desarrollar una educación ambiental a través de medios formales, no formales e informales con la activa participación de los niños y de la comunidad en general. El proyecto centró su atención en la relación existente entre las escuelas y las comunidades. El cual estableció mecanismos para el seguimiento de resultados específicos y adaptó una serie de metodologías con base en las características y problemas locales existentes, y a los desastres de origen natural y antrópicos y su prevención. El proyecto se implementó en escuelas y comunidades piloto en todas las 14 municipalidades de Holguín.

Resumen del proyecto

Inicialmente, el proyecto se ejecutó durante el año escolar 2000-2001, pero posteriormente se extendió hasta el 2003. Un total de 400 personas de las 47 escuelas experimentales de Holguín participaron en el proyecto. Se llevaron a cabo aproximadamente 150 sesiones de capacitación en estas escuelas y comunidades, contando con la participación de más de 1000 maestros, estudiantes y miembros de las comunidades.

El proyecto inició con la conducción de una evaluación, la cual reveló que existía una falta general de conocimiento sobre el concepto de desastre, al igual que una débil participación de los niños. Por ello, fue fundamental iniciar un proceso de capacitación dirigido al personal escolar. Las actividades del proyecto generaron el interés y entusiasmo de los niños, maestros, padres de familia y miembros de las comunidades, ya que éstas se adaptaron a las características locales y no se realizaron durante el tiempo destinado al desarrollo de las actividades escolares normales.

Este proyecto está dirigido a fomentar la activa participación de las comunidades, estudiantes y maestros en la solución de los problemas ambientales locales, y en actividades para la prevención y mitigación de los desastres. Además, el proyecto contribuye al desarrollo de las capacidades existentes para la reducción del riesgo de desastres y para enfrentar situaciones de emergencia.

Secuencia de las actividades

- Una evaluación del conocimiento existente sobre la prevención y preparación de desastres en 30 escuelas experimentales
- Talleres de capacitación: diseño, preparación, desarrollo, organización, puesta a prueba y evaluación de los materiales
- Talleres municipales: diseño, desarrollo, organización y evaluación de los materiales
- La elaboración de mapas de riesgo y vulnerabilidad en diversas escuelas
- Campañas de comunicación para abordar temas relacionados con los desastres
- Actividades de reforestación, protección ambiental y cuidado del agua
- La conformación de brigadas escolares
- Diseminación y apoyo a las actividades programadas por la Defensa Civil o el Ministerio de Educación
- Actividades con padres de familia y mesas redondas con los miembros de las comunidades
- Simulacros y ejercicios de evacuación, al igual que sesiones de capacitación sobre lo que se debe hacer antes, durante y después de un desastre
- La elaboración de vídeos y juegos didácticos

Lecciones aprendidas

Los resultados de este proyecto fueron posibles gracias a que Cuba ya contaba con políticas y estrategias al respecto. Además, las autoridades nacionales llevan a cabo actividades dirigidas a preservar la vida humana, lo que le permite a la población contar con alternativas integrales en caso de un desastre.

La participación de los estudiantes como principales protagonistas en la prevención y preparación en caso de emergencias, conjuntamente con los maestros, profesores y las comunidades - y el hecho que estas actividades se llevaron a cabo fuera de los horarios de las asignaturas escolares - produjo grandes resultados. Los niños y las comunidades participaron y abordaron temas relacionados con los desastres en el contexto de una serie de estrategias nuevas e innovadoras.

A lo largo de este proceso, se reconoció que la naturaleza es cada vez menos responsable de la ocurrencia de los desastres y que la protección ambiental es un aspecto fundamental para la planificación del desarrollo.

El proyecto demostró que el tema de la prevención de los desastres estimula las virtudes, sentimientos y valores de aquellas personas que han resultado afectadas por éstos. Finalmente, a través de este proyecto, también fue posible concientizar a los niños sobre su papel fundamental dentro de sus respectivas comunidades.

Resultados y logros principales

- Se desarrolló una metodología específica para evaluar el progreso de este proyecto y el conocimiento que se infundió en los maestros y los estudiantes
- Los alumnos y los docentes pudieron desarrollar sus capacidades en torno a la prevención y la preparación de desastres
- Se motivó a las comunidades mediante una serie de campañas educativas y participativas en el campo de la prevención de desastres. Esto condujo al fortalecimiento de las capacidades de respuesta
- Los aportes del proyecto se han incorporado a diversas políticas institucionales

Dr. Orestes Valdés Valdés
Especialista y Asesor Nacional Dirección de Ciencia y Técnica
Ministerio de Educación
Calle 17 y O. Vedado. C.P. 10400
Habana 4, Ciudad de la Habana, Cuba
ovaldes@rimed.cu

Sr. Pedro Ferradas Mannucci
ITDG, Soluciones Prácticas Pobreza
Gerente, Programa de Desastres
Av. Jorge Chávez, 275, Miraflores, Casilla 18-0620,
Lima 18, Perú
pedrof@itdg.org.pe